



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de**

**secundaria en la Institución Educativa San Gabriel**

**Huancarama-Apurímac, 2020.**

**TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Bach. Ccahuana Peralta, Jesusa Natividad (ORCID: 0000-0002-1684-2689)

**ASESORA:**

Dra. Zevallos Delgado Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X).

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atencion integral del niño y adolescente.

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria.**

Ofrezco y agradezco a Dios padre por su infinita misericordia y permitirme la oportunidad de continuar con mis estudios. En memoria de Carlos (mi hermano) mis padres presentes: Julián y Nazaria; mis hermanos, sobrinos y cuñados, quienes con paciencia y tolerancia supieron acompañarme en este periodo de estudio.

### **Mi agradecimiento**

Al director, docentes y estudiantes de la institución educativa “San Gabriel” de Huancarama, por permitir el trabajo en el centro educativo.

A mi asesora Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado, al revisor Jorge Manuel Blanco F. quienes con su paciencia y sabiduría supieron involucrarme en la investigación, imprescindible para el desarrollo y progreso de la sociedad en que vivimos, AÑAY.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>I.INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III.METODOLOGÍA .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3. La población y muestreo: .....</b>	<b>14</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....</b>	<b>14</b>
<b>3.5 Procedimiento:.....</b>	<b>16</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos: .....</b>	<b>16</b>
<b>3.7 Aspectos éticos: .....</b>	<b>17</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>FUENTE BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>36</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020, así mismo tiene la importancia de reconocer como son las emociones y el grado de agresividad en esta población estudiantil, se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y método hipotético deductivo. Como muestra participaron 50 estudiantes del centro educativo; para la recolección de datos se ha utilizado la encuesta o test de Estate Meta Mood Scale (SMMS-24, cuyo autor es Salovey y Mayer, 1995) y para la segunda variable el test de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares 2012, llegando a una conclusión de que existe una influencia significativa de la inteligencia emocional en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama así se demuestra con el puntaje de Wald de 964,458 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y el valor de Nagelkerke = 0.180 indican que la variable predictora inteligencia emocional influye en un 18% sobre la segunda variable de agresividad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad estudiantes secundaria Huancarama

## **ABSTRACT**

This research work was developed with the objective of determining the influence of emotional intelligence on the aggressiveness of high school students at the Educational Institution San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020, it also has the importance of recognizing how emotions and the degree of aggressiveness in this student population was developed with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design and a hypothetical deductive method. As a sample, 50 students from the educational center participated; For data collection, the survey or test of the Estate Meta Mood Scale (SMMS-24, whose author is Salovey and Mayer, 1995) was used and for the second variable, the Aggression test of Buss and Perry, adapted by Matalinares 2012, reaching a conclusion that there is a significant influence of emotional intelligence on aggressiveness in high school students at the educational institution "San Gabriel" Huancarama, as shown by Wald's score of 964,458 is greater than 4 (cut-off point) with a significance of  $p: 0.000 < \alpha: 0.001$  and the value of Nagelkerke = 0.180 indicate that the predictor variable emotional intelligence influences the second variable of aggressiveness by 18%.

Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness, Huancarama high school students

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo y nuestra sociedad, vivimos un alto nivel de desaciertos, influenciado por la globalización y el gran avance tecnológico, que trajeron muchos conocimientos y manejos de sistemas de conexión inmediatos y casi automáticos en todos los sectores; como salud, educación, redes sociales y diversión, etc. Hoy por hoy, nos toca vivir en un tiempo de pandemia al que tenemos que recurrir a estos medios tecnológicos están presentes e inmersos en nuestra realidad cotidiana que domina a nuestros adolescentes en un desmesurado control emocional, ausentes del buen manejo de la inteligencia emocional. Estos adolescentes son nacidos y propios de la era cibernética o era-net en que vivimos, herramientas necesarias para obtener información, sin embargo, están siendo deshumanizados lo que les genera conflictos y dificultades emocionales, en la convivencia sana, tranquilidad en la casa, el colegio, y la sociedad.

Según la OMS expone a raíz del mal manejo y gestión emocional que produce violencia; es un problema a nivel mundial, se aprecia que deja consecuencias negativas en las personas, tanto físicas, psicológico y social; que deterioran la salud mental, citado en (Concha-Eastman, 2002).

En Latinoamérica, la violencia y los conflictos son un fenómeno bastante extendido en los diferentes espacios de interacción social, incluye a las instituciones educativas de manera general y afecta a los niños, adolescentes jóvenes y sociedad, citado en (Inostroza, 2017).

El incremento de agresiones fue aumentando hasta el año 2014, pero en el año 2015 se observa una ligera disminución de 5,3%. Se puede observar también este reflejo en los países hermanos de Ecuador, Colombia, Venezuela y Perú, con similitud de tasas de agresión y violencia.

En la Institución Educativa “San Gabriel” de Huancarama, se ha observado que los adolescentes tienen una tendencia a la agresividad y violencia verbal, esto influye en sus compañeros, lo cual es difícil de controlar, y conlleva a un incremento de reclamos y lamentaciones de los padres de familia, ante la impotencia de no poder hacer nada frente a los adolescentes.

Asimismo, se observa el bajo rendimiento académico de estos estudiantes por la dejadez e irresponsabilidad, no saber manejar el equilibrio emocional y organizar adecuadamente el tiempo para ejecutar sus labores académicas.

La agresividad es un problema observado en nuestra sociedad y las instituciones educativas. Asimismo, el interés es dar a conocer la información y brindar instrucción adecuada de la inteligencia emocional sobre la agresividad a nuestros estudiantes adolescentes; concientizando a la población que la inteligencia emocional es una habilidad que poseemos todos; aprender a manejarlo bien en forma equilibrada para disminuir las altas tasas de agresividad en nuestros centros educativos.

Este estudio tiene una justificación teórica, porque está basado en conocimientos de diversos teoristas renombrados de la investigación, los que son recopilados de sus escritos y conocimientos sobre el tema “inteligencia emocional y la agresividad” ubicar las características y brindar posibles soluciones para ejecutar y poner en práctica, prevenir y disminuir las tasas de agresión entre la población estudiantil (adolescentes). Los resultados de la investigación nos brindan una información verídica de la relación de estas dos variables en estudio, asimismo nos da una información para promocionar mejor y planificar proyectos educativos con nuestros estudiantes.

La justificación social de este trabajo se debe a que es realizado con una población que se encuentra involucrada en una problemática social y educativa, el cual permite conocer la realidad de nuestros adolescentes y mejorar los niveles de inteligencia emocional, reduciendo la agresión. Como justificación investigativa, el estudio nos ha dado una información acertada para dar alternativas de solución como son: seguimiento a los adolescentes con dificultades en las variables estudiadas, ejecutar programas de intervención psicológica, continuar con el estudio de otros problemas y mejorar nuestras relaciones; contribuir con la sociedad en el que vivimos.

Frente a esta realidad se ha formulado como problema general ¿Cuál es la influencia de la Inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020?, como problemas específicos se detallan en primer lugar ¿Cuál es la



influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020? el que se verá si existe influencia o no de la dimensión conciencia de uno mismo con la agresividad; como segundo problema específico tenemos: ¿Cuál es la influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020? y como tercer problema específico es ¿Cuál es la influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020? por cuarto y último tenemos; ¿Cuál es la influencia de la dimensión de habilidades sociales en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020?

Para la ejecución del estudio de investigación se planteó un objetivo general determinar la influencia de la Inteligencia emocional en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020. Así mismo, se han planteado los objetivos específicos, como primer objetivo específico es determinar la influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020. Como segundo objetivo específico es determinar la influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020. Tercer objetivo es determinar la influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020. Como cuarto y último objetivo tenemos determinar la influencia de la dimensión de habilidades sociales en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020.

Para comprobar o refutar el objetivo planteado se describe la hipótesis general de la siguiente manera: ¿Existe influencia de la inteligencia emocional en la agresividad de estudiantes de secundaria en la Institución educativa San Gabriel Huancarama- Apurímac, 2020?, para precisar tenemos sus hipótesis específicas los que se describen como sigue: en primer lugar, ¿Existe influencia

de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020?, como segunda hipótesis específica, ¿Existe influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020?, tercera hipótesis ¿Existe influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020?, como cuarta y última hipótesis ¿Existe influencia de la dimensión de habilidades sociales en la agresividad, de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Gabriel Huancarama-Apurímac, 2020?

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional o territorial, existen muchos y diversos trabajos previos de investigación, los que han sido necesarios buscar con aspectos de inteligencia emocional y agresividad, temas que se relacionan con nuestro trabajo de investigación, así mismo nos sirvió de referencia y guía en el tema tratado, para conocer, informarnos y argumentar con bases sólidos. Los antecedentes son estudios realizados antes del proyecto en estudio, ellos ayudan a tener una referencia, adentrarse en el tema y ver cuánto se ha estudiado, así mismo permite estructurar formalmente nuestro trabajo de investigación (Vasquez O. , 2020).

Entre los antecedentes nacionales estudiados tenemos:

Peralta (2017), en su investigación realizada, cuyo objetivo fue determinar si existía relación de la inteligencia emocional y agresividad en alumnos de 1º a 3º del nivel secundario en centros educativos en el Cercado de Lima. Con su análisis de tipo correlacional descriptiva de corte transversal, con muestra de 292 alumnos, muestreo probabilístico aleatorio simple, y los dos instrumentos aplicados: el cuestionario de Bar-On Ice y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, validados con una confiabilidad de 0.86 y 0.81 correspondientemente, los resultados arrojaron que hay una conexión inversa de intensidad débil de la Inteligencia emocional y la Agresividad. Valor de Pearson=-0.23, con nivel de significancia menor a 0.05 ( $p > 0.05$ ). En consecuencia, mayoría de estudiantes no tienen una adecuada práctica de habilidades personales para el manejo de situaciones problemáticas que atraviesan.

Ayala (2017), en su estudio con el fin de establecer relación de inteligencia emocional y agresividad en alumnos de nivel secundario de 3 centros educativos de San Juan de Lurigancho año 2017. Con muestra de 330 estudiantes: 153 masculinos y 177 femeninos adolescentes, con un diseño no experimental, corte transversal, tipo correlacional, los instrumentos empleados fueron el de agresión de Buss y Perry y el de Bar-On ICE respectivamente. El resultado argumenta que no hay conexión estadística significativa entre las variables ni con las dimensiones, pero si se halló una correlación negativa, débil de la inteligencia emocional y dimensión de agresividad física. Descriptivamente el 59% tiene un

nivel de desarrollo de Inteligencia emocional, el 30.6% con un nivel bajo de agresividad y 36.7% por lo tanto poseen un nivel medio de agresividad.

Malca (2018), el objetivo de la investigación fue determinar la conexión existente de la inteligencia emocional y la agresividad en escolares turno tarde nivel secundario, Ramón Castilla UGEL 2 Lima 2018; investigación no experimental enfoque cuantitativo, con población de 348 alumnos, con muestra de 185 estudiantes, se empleó el cuestionario de Bar-On (2005) y el de Buss y Perry (2012) concluye afirmando que hay una relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva nivel bajo e inverso, es decir a mayor inteligencia emocional, hay menor agresividad. Por lo tanto, existe relación entre las dos variables.

Sanchez y Romero (2019), en su estudio Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo, con el fin de hallar relación de la inteligencia emocional y la ira, como las diferencias en géneros femenino y masculino, con población de 640 escolares de nivel secundario y una muestra de 159 escolares de ambos sexos, con una investigación básica, diseño descriptivo, comparativo y correlacional, con la aplicación de la prueba de Spearman para tantear la hipótesis, hallándose que se relaciona significativamente los subcomponentes adaptabilidad, manejo de estrés y estado anímico respecto a la ira, adolescentes femeninas y masculinos.

Flores (2018), con el propósito de ver la conexión de inteligencia emocional y conductas agresivas en escolares de 3º del nivel secundario del centro educativo "Virgilio Aznaran" Pacasmayo 2017; con una muestra de 95 participantes, con diseño correlacional, para el recojo de información se aplicó el cuestionario de Bar-On ICE: NA-Abreviado y de Buss y Perry, respectivamente, mediante la prueba de chi-cuadrado el que concluye, la relación de las variables es significativa, con un resultado de  $p = -0,000$  ( $p < .05$ , con un coeficiente de contingencia de 0,614) indica una excelente relación de estas variables.

Los antecedentes de escena internacional, permite una exploración más allá del límite de nuestra frontera territorial, exploramos estudios con aspectos relacionados a nuestro tema el que no siempre se encuentran investigaciones con las mismas variables (Flores y Ynoñam, 2018).

Vásquez, Valecillos y Chanella (2018), con el objetivo de determinar el programa de Inteligencia Emocional para bajar el alto índice de la agresividad de escolares de nivel primaria; presenta base de sustento en los estudios de Álvarez, Goleman (2002), Ballesteros (2002) y Parco (2006) estudio de nivel descriptivo de campo, diseño pre experimental de un equipo con pre y postest; conformado por escolares de sexto grado; cuya muestra no probabilística intencional estaba constituido por 20 escolares de ambos sexos, El análisis de datos se desarrolló con la media y la desviación estándar y la t de student para muestras relacionadas. Los escolares bajaron de un nivel de agresividad alto en el pretest a un nivel medio en el postes, siendo estos cambios estadísticamente significativos a un nivel  $\alpha=0,05$ , excepto en la dimensión de agresividad física, concluye comprobando la hipótesis de la investigación que el programa disminuye la agresividad en dichos estudiantes.

Rubio (2019), en su investigación “Efectos de la aplicación de un programa de Inteligencia Emocional en la dinámica de bullying” con intención de analizar la eficacia con un programa, de mejorar el clima de convivencia y el bullying, desarrollo de habilidades emocionales; se aplicó y ejecuto el programa con 27 personas de muestra, de instrumentos se aplicó el Test Bull-s así como el cuestionario Convivencia e Inteligencia Emocional (CIE). Con diseño pre-experimental con su aplicación de pretest-postest. Concluyendo con la pertinencia del programa para la mejora y superación del clima de convivencia y desarrollar aspectos para superar el acoso escolar, cultivar y desarrollar la motivación y la virtud de la empatía.

Gallardo (2019), con el fin de cerciorarse la relación existente de horas de entrenamiento, Inteligencia emocional y agresividad que expresan los deportistas, pretendiendo conocer si sexo, edad, horas y modo de práctica, deportes individual, de contacto o no contacto influye en la inteligencia emocional y agresividad. La población en estudio fueron 472 jóvenes ( $n=235$  masculinos y  $n= 237$  femeninos) correspondientes a 22 clubes. El tanteo muestra que deportistas con práctica de deportes de no contacto tiene más capacidad de identificar y valorar emociones que los practicantes de deporte de contacto. Los practicantes de deporte de contacto presentan mayor agresividad física, verbal, hostilidad e ira que los practicantes de deporte individual o de no contacto. Los

varones presentan mayor agresividad física o verbal que las damas. Los pequeños con corta edad, poseen mayor nivel de identificación y valoración emocional que los de edad media. Los de corta edad presentan mayores puntuaciones de agresividad física, verbal hostilidad e ira que los de edad mayor: las personas que dedican poco tiempo a practicar deporte, presentan mayor nivel de agresividad que los que dedican más tiempo al deporte. Los sujetos con mayor nivel de agresividad física o verbal, valoran con menor capacidad las emociones.

Bajaña (2018), el presente trabajo de investigación de inteligencia emocional en la baja autoestima en subnivel medio, se aplica para comprender inconvenientes de comportamiento que surgen en el salón de clases, los que interfieren en el aprendizaje significativo por problemas afectivos de actitud e integración en el que los estudiantes están inmersos los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal “Juan Javier Espinoza” de Guayanas-Guayaquil. Los profesores no tienen estrategias para la adquisición y desarrollo de habilidades de inteligencia emocional. El objetivo de estudio es analizar aspectos que se presentan para realizar talleres de inteligencia emocional para el cultivo y predominio de un nivel de control de emociones para un ambiente más armónico y placentero para los integrantes y actores de la educación. Por lo tanto es importante la integración en el proceso de aprendizaje, llevando a un equilibrio emocional del estudiante. Alvarez y Castillo et al. (2018), con el estudio de investigación presente, tiene el objetivo de describir el Síndrome de Burnout Académico de estudiantes universitarios de Arica, con una muestra de 217 estudiantes, en el que 73.3% son femeninos y 26.7% son masculinos, provenientes de la escuela de enfermería, Terapia Ocupacional, Psicología y Quinesiología, con el instrumento de medida Malach Burnout inventori, adaptado a la población estudiantil, con un enfoque cuantitativo ex post facto retrospectivo de corte transversal y alcance descriptivo correlacional.

El resultado presenta que la inteligencia emocional sirve de moderador frente a la prevención de aparición del Síndrome y estrés percibido, con la intervención de la inteligencia emocional los estudiantes pueden disminuir las sintomatologías y potenciar la vinculación emocional, energía y motivación frente a todo el proceso académico (Alvares et al., 2018)

Para dar continuidad al proceso de investigación, el marco teórico, permite explicar, ampliar comprender y analizar el problema desde un campo teórico, permite también dar la consistencia, solidez y confianza al trabajo de investigación. Hago mención a Peter Salovey y John Mayer 1990, los que conceptualizaron, imprimieron y perpetuaron por primera vez el término de inteligencia emocional “Es la capacidad para identificar en forma correcta eventos y signos emocionales de la persona y de los de su alrededor, con desarrollo de sentido emocional y actuación de manera adecuada a las metas personales y de la sociedad” (Alvares et al., 2018)

Daniel Goleman (1995), interpreta y resume la teoría de Gardner, y define la conducta humana está formado o determinado por habilidades, competencias, destrezas, actitudes y estados de ánimo. Define también que es la capacidad de conocer y regular nuestros sentimientos y de nuestro prójimo, el manejo adecuado de las relaciones de convivencia nos permite también alcanzar el éxito profesional.

El concepto de Inteligencia Emocional emergió con el objetivo de responder a planteamientos y cuestionamientos propuestos frente a diversas situaciones de la convivencia en cada día, también está conformado por un agregado de meta-habilidades los que están divididos por categorías: habilidad para controlar las emociones, discernimiento de nuestras emociones, motivación a sí mismo, contemplación de las emociones ajenas y control de las relaciones (Goleman, 1995).

Desde el modelo biológico propusieron y demostraron que el órgano de la amígdala ejerce como un mecanismo de correspondencia del cerebro emocional con el racional, a medida del pasar de los años y el avance de la tecnología han enfatizado en el estudio de la inteligencia emocional, actualmente las tecnologías como; resonancia magnética, la tomografía por transmisión de positrones demostraron la relación de la actividad cerebral: del racional y del emocional los cuales han dado a conocer información de cómo esta graficado las emociones en el cerebro (Trujillo, 2005);

El Modelo de Bar-On es uno de los que también ha influenciado en el registro y en la escritura de la inteligencia emocional; con su definición “Es la capacidad de

monitorear y gestionar nuestras emociones de forma responsable, para que ellas trabajen para nosotros y no lo contrario, el que nos ayuda a ser eficaces y tener éxito en nuestra vida profesional y en distintas áreas.

Según Freud la agresividad es un comportamiento de agresión a sí mismo y con las demás personas que le rodea, en las que a los individuos se puede considerar normales, psicópatas o con otras alteraciones.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación es tipo básico, la finalidad es dar a conocer un conjunto de fenómenos para comprender sus particularidades, describiendo sus características de los hechos tal como se encuentran y es base para la ciencia, (Esteban, 2013).

La metodología de la tesis fue hipotético deductivo, porque se planteó una hipótesis nula y otra alterna con un diseño de estudio no experimental porque no se manipularon ni dirigieron las variables por ningún motivo; así mismo se hizo el estudio del fenómeno en un contexto originario para luego describir, analizar e interpretar los datos de información obtenidos. Fue de corte transversal porque los datos recopilados fueron en un periodo de tiempo y única vez. (Hernandez, 2014)

Esta investigación tiene un nivel explicativo porque explica y/o determina la causa o hipótesis del fenómeno, así mismo busca encontrar razones, motivos, causas, efectos y comprobar la hipótesis si existe o no la influencia de las dimensiones de la inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020.

El estudio de investigación presenta un enfoque cuantitativo, porque el recojo de información para su aprobación de hipótesis es mediante el manejo de bases numéricas, análisis estadísticos, estos ayudan a observar, establecer comportamientos y probar teorías, etc. (Hernandez, 2014).

Se trabajó con una población de estudiantes, un número de 50 adolescentes (población por conveniencia), puesto que se tiene una relación frecuente con estos estudiantes ya que la pandemia puso en límite muchas oportunidades de trabajo (Martines, Diseño de Investigación. Principios Teóricometodológicos y Prácticos para su Concreción., 2013).

#### **3.2. Operacionalización de variables: tenemos dos variables**

Inteligencia Emocional; como variable independiente, (Ver Anexo nº 3)

**Definición conceptual:** La inteligencia emocional es definida como conjunto de habilidades emocionales, individuales y en conjunto que influyen en nuestra personalidad general para superar y afrontar los sin sabores, demandas y presiones del medio ambiente (Aguirre & Rodriguez, 2019)

**Definición operacional:** es la habilidad de monitorear y gestionar las emociones nuestras y la de los demás de forma responsable, para que ellas trabajen para nosotros, con nosotros y no lo contrario, permite o encamina a ser competentes, eficaces y tener éxito en nuestra convivencia, vida profesional y en distintas áreas. Está conformado por las calificaciones y puntajes obtenidos en el Inventario de Inteligencia Emocional (Ugarriza, 2001).

El teorista Daniel Goleman refiere de la existencia de personas con alto coeficiente intelectual, no tienen dificultades para el desempeño profesional, pero dificultan en las relaciones personales con los demás, como otras personas que poseen un coeficiente intelectual normal, demuestran un buen desempeño en los diferentes aspectos de su vida, lo ideal es el autodomínio y buen manejo de las emociones de cada persona; las dimensiones de la inteligencia emocional son (Ugarriza, 2001)

Conciencia de uno mismo; es conocer nuestras emociones y lo que hay en lo interno de nuestros ser, las bondades y flaquezas que tenemos, originando confianza en nosotros mismos; autorregulando nuestros sentimientos y reacciones en las situaciones difíciles presentadas; practicando las bondades y recursos intelectuales internos, monitorizando y controlando todo desequilibrio emocional que porten a una pugna o desacuerdo.

Empatía; capacidad de ponerse en el yo de las personas, entender y respetar los sentimientos, necesidades y requerimientos del prójimo, presenta sensibilidad para lograr entender a ellos y adaptarse a la diversidad de reacciones de las personas.

Habilidades sociales, es el arte de relacionarnos y convivir con las personas a canto, partiendo de conductas positivas, respetando la dignidad de cada ser humano, sin llegar a controlar las decisiones u opiniones de los demás, sino colaborando y orientando a tomar una buena decisión y llegar a un objetivo en común.

La agresividad; variable dependiente

**Definición conceptual;** es una respuesta que ofrece castigo; de modo que es una reacción que descarga actitudes, comportamientos y estímulos perversos sobre otra persona o ser vivo (Salvador, 2017).

**Definición operacional;** la agresividad es una respuesta natural del organismo ante un hecho adverso, sin embargo cuando tiene el objetivo de dañar a otro se convierte en dañina y perjudicial para la salud (Rojas, 2018).

El teorista Arnol Buss (1961), define la agresividad es un fenómeno multidimensional donde están implicados factores de diferentes caracteres que se manifiestan en cada uno de los niveles: físico, emocional cognitivo y social citado en (Andreu, Ramirez, & Raine, 2006).

Así mismo menciona los siguientes componentes; la primera es la agresión actitudinal, se refiere a la inclinación a agredir a las personas, la segunda; agresión instrumental, los que pueden ser de tipo verbal o física, directa o indirecta, activa o pasiva.

Las dimensiones de la agresión son (Andreu, Ramirez, & Raine, 2006):

Agresión verbal; se refiere al ataque direccionado a otra persona por medio de calumnias, gritos, palabras groseras, discriminación, apelativos que ocasiona el que recibe malestar y angustia.

La hostilidad; es intención de generar daño ocasionado por una percepción negativa de la persona con respecto a otras personas o cosas.

La ira; es una respuesta cognitiva emocional y filosófica de una persona, causada por espacios personales y frustraciones que ocasionan distorsión de lo real.

Agresión física, es un daño físico que se produce en el cuerpo u organismo de la persona.

### **3.3. La población y muestreo:**

La población es un grupo de personas, en este caso de estudiantes matriculados en el centro educativo secundario de “San Gabriel” de la zona rural que participaron del estudio del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. (Toledo, 2020).

Muestra; en este trabajo de investigación se ha considerado una muestra censal que son las mismas unidades o personas en número de 50 estudiantes.

Muestreo: El muestreo fue por conveniencia debido a la realidad y contexto del fenómeno en el que nos encontramos, se trabajó con estudiantes que tienen accesibilidad y proximidad que permitan ser incluidos (Otzen & Manterola, 2017).

Los criterios de inclusión y exclusión fueron necesarios e importantes para reforzar y consolidar la cualidad académica de los estudios de investigación, también para reforzar y fortalecer la metodología por consiguiente la aplicación de los resultados obtenidos (Otzen & Manterola, 2017).

Criterios de inclusión; estudiantes de 12 a 17 años del centro educativo; de sexo femenino y masculino; estudiantes de primero a quinto grado de secundaria que asistieron el día de la encuesta y los que accedieron por vía zoom (Otzen & Manterola, 2017).

Criterios de exclusión fueron: alumnos con edad menores de 12 años, estudiantes mayores de 17 años, los estudiantes que no asistieron el día de la encuesta y no lograron conectarse por vía zoom, estudiantes que remarcaron más de dos respuestas en una pregunta (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Son procedimientos que se necesitan para el recojo de datos y lograr información real que encamine a la investigación para obtener objetivos.

De acuerdo con Daza (2018), los instrumentos son recursos imprescindibles que servirán para recoger información, cuya técnica se implementó la encuesta y el instrumento de un cuestionario para la primera variable como el de la segunda variable los cuales serán ejecutados en el momento adecuado, citado en soriano

(2014). Cabe mencionar que estos instrumentos son validados y utilizados por expertos a nivel mundial con confiabilidad y validez.

Según Hamodi (2015); los instrumentos de evaluación son dispositivos reales, tangibles que utiliza la persona que evalúa, recoge datos para procesar y sistematizar, dar valoraciones a los diferentes aspectos.

Para la primera variable del trabajo de investigación que es la inteligencia emocional el instrumento que se utilizó es el State Meta Mood Scale (SMMS-24), creado en 1995 por el equipo de estudiosos de Salovey y Mayer, transformándose en un modelo teórico de calidad la inteligencia emocional, diseñado por estos sabios y hábiles autores; basado en la presencia real del proceso reflexivo relacionado al estado anímico de las personas.

En el año 2004, Fernández–Berrocal, Extremera y Ramos; lo han traducido al lenguaje castellano; en la versión de dichos estudiosos la confiabilidad fue de: atención emocional 0.90, claridad emocional 0.90, reparación emocional 0.86; se consideró la validación de TMMS-24; el que se aplicó a más de 100 personas entre varones y mujeres con edades diferentes y también el grado de instrucción. Para la confiabilidad se aplicó la de consistencia interna por medio de la estimación de homogeneidad aplicando el coeficiente de alfa de cronbach.

Se ejecutó la validación semántica por el método de criterio de jueces con un número de 10 profesionales expertos, obteniendo valores con alta significancia para los 24 ítems, llegando a concluir que es un instrumento confiable y con una validez para la muestra en estudio. El instrumento se eligió porque tiene un sustento teórico con respaldo científico, es el modelo de Salovey y Mayer uno de los pioneros de la inteligencia emocional, citado en (Extremera & Fernandez, 2005)

Este inventario abreviado fue dirigido a estudiantes de secundaria, su ejecución será personal o grupal con un tiempo de 20 a 25 minutos con finalidad de medir estados emocionales y sociales. (Ver Anexo nº 7)

La segunda variable la agresividad fue medido con el cuestionario de Buss y Perri, quien es autor de dicho cuestionario AQ, se originó en España; en nuestro país fue adaptado por Matalinares et al., (2012) Se administró individualmente a estudiantes adolescentes. El objetivo del test fue encontrar el pronóstico de

comportamientos de agresividad en los estudiantes para la respuesta al cuestionario, se utilizó la escala de tipo Likert. (Ver Anexo nº 8)

### **3.5 Procedimiento:**

El procedimiento es un conjunto de acciones que se tienen que dar cumplimiento a las actividades programadas para obtener resultados bajo las mismas circunstancias: se detallan y especifican como se ha procedido a elaborar las actividades, en forma ordenada y secuencial las operaciones determinadas, deben cumplir normas y políticas que se ha establecido, tiempo, duración y ejecución (Vivanco, 2017)

En primer lugar para llevar a cabo la actividad programada, previo un documento se hizo un requerimiento de permiso al director de la institución educativa, para aplicar los instrumentos, una vez aceptada y con su autorización se envió una solicitud de autorización a los padres de familia para la venia de participación de sus menores hijos. (Ver Anexo nº 9)

El cuestionario se descargó de internet, puesto que se encuentra publicada para la utilización del público.

Dicho instrumento, se aplicó vía virtual por la plataforma de zoom a estudiantes que tenían conexión y a los que no podían acceder a dicha plataforma se aplicó personalmente teniendo en cuenta el distanciamiento y en forma estricta las medidas de protección, salvaguardando la salud de los estudiantes, por el contexto de pandemia que atravesamos todos en estos momentos difíciles. (Ver Anexo nº 11)

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Según Botanero y Godino (1992), el método de análisis recoge y analiza datos de los fenómenos y objeto en estudio. Por consiguiente las definiciones y procedimientos estadísticos son tema de consideración y debate para los investigadores (Botanero & Godino, 1992).

Los datos recolectados y obtenidos por medio de la aplicación del instrumento de la encuesta, fueron evaluados, organizados tabulados, para el procesamiento de información se ha ordenado y codificado a la base de datos, que hemos utilizado las herramientas digitales como Excel y fueron analizados por medio

del programa de estadística SPSS, versión 26; por ser una investigación que quiere ver la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad se ha elaborado una estadística descriptiva utilizando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, y ver si existe o no una distribución normal en el grupo de las variables.

Para la prueba de hipótesis o inferencial se utilizó la prueba de la regresión lineal, con el fin de establecer el nivel de influencia de una variable sobre la otra.

### **3.7 Aspectos éticos:**

En el estudio de este trabajo de investigación se aplicó los criterios de la Universidad Cesar Vallejo, tomando en cuenta los principios éticos que se debe tener en cuenta cuando participan personas, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la primera norma es respetar los derechos y autonomía de los participantes; se consideró la autoría bibliográfica de los expertos, como los criterios de citación de las normas APA séptima edición. Se respetó la autorización del director del centro educativo (Ver Anexo nº 10), como de los padres de familia, la participación voluntaria de los estudiantes, amparados y protegidos bajo la ley nº 29733 y su reglamento, promovido por el Decreto Supremo nº 003-2013-JUS (Justicia, 2013).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1 Inteligencia emocional

Realizadas la organización de los datos recogidos mediante los instrumentos establecidos, los resultados se muestran en las tablas y figuras siguientes:

Tabla 1

*Distribución de frecuencia inteligencia emocional de estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,0	4,0	4,0
	Medio	34	68,0	68,0	72,0
	Alto	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Variable: Inteligencia emocional

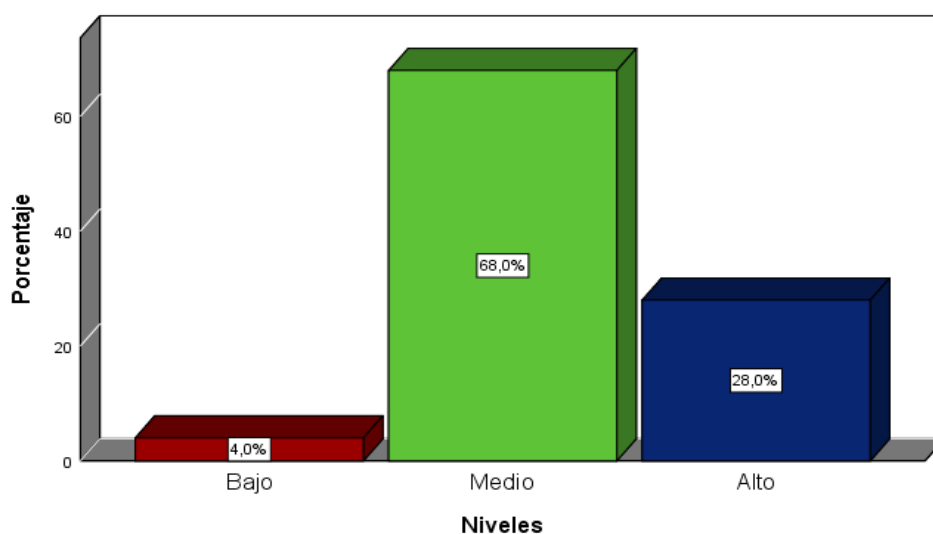


Figura 1. Niveles de inteligencia emocional

En cuanto a los resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de la IE “San Gabriel” de Huancarama, la tabla y figura nº 1, muestra que, del total de estudiantes participantes del cuestionario, el 68% demuestra tener una inteligencia emocional de nivel medio, el 28% de ellos demuestra tener un nivel alto de inteligencia emocional y solo el 4% de ello tiene un nivel bajo de desarrollo de esta inteligencia.

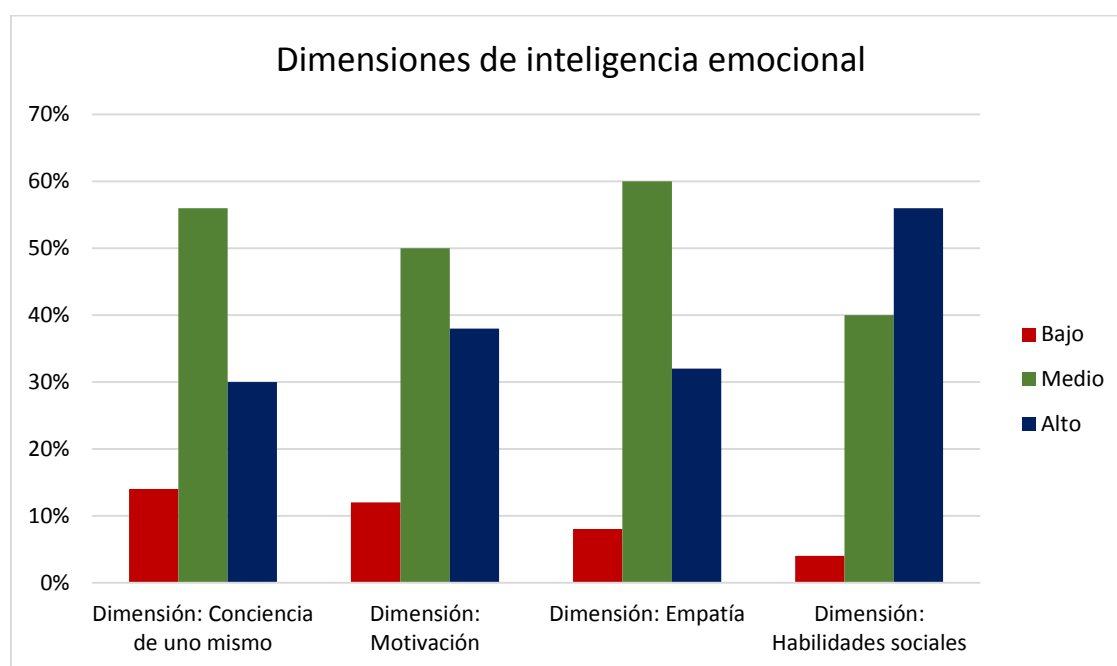


Tabla 2

*Distribución de frecuencia de inteligencia emocional por dimensiones de estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

		Recuento	% de N columnas
Dimensión: Conciencia de uno mismo	Bajo	7	14,0%
	Medio	28	56,0%
	Alto	15	30,0%
Dimensión: Motivación	Bajo	6	12,0%
	Medio	25	50,0%
	Alto	19	38,0%
Dimensión: Empatía	Bajo	4	8,0%
	Medio	30	60,0%
	Alto	16	32,0%
Dimensión: Habilidades sociales	Bajo	2	4,0%
	Medio	20	40,0%
	Alto	28	56,0%

*Figura 2. Niveles de dimensiones de inteligencia emocional*



En la tabla y figura nº 2, muestra que el 56% de los estudiantes tiene un nivel medio de la conciencia de uno mismo, de igual manera el 50% de los estudiantes tiene nivel medio de motivación, lo propio en la dimensión empatía el 60% se encuentra en nivel medio mientras que en la dimensión habilidades sociales el 56% expresa estar en el nivel alto.

### 4.1.2 Agresividad

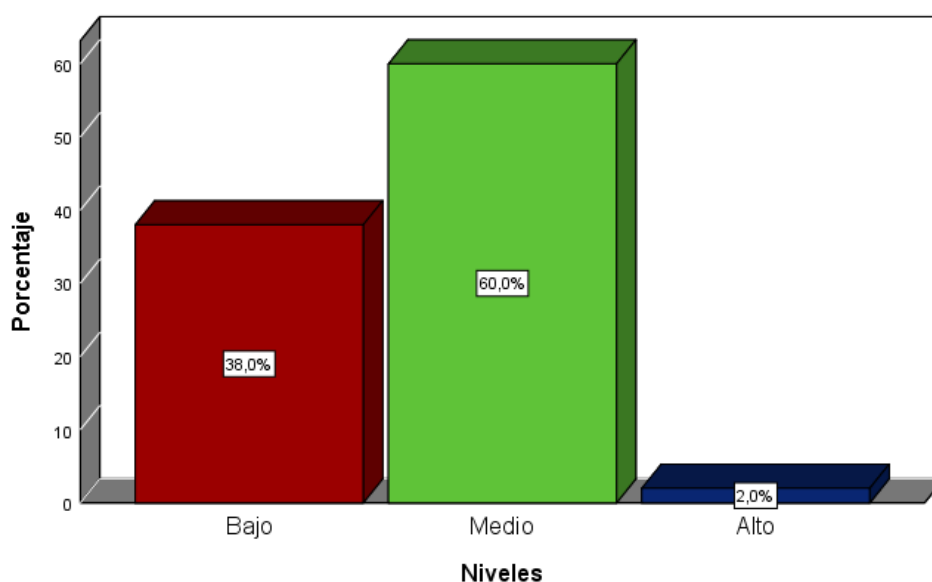
Tabla 3

*Distribución de frecuencia agresividad en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	38,0	38,0	38,0
	Medio	30	60,0	60,0	98,0
	Alto	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura N° 3**

**Variable: Agresividad**



En la tabla y figura n° 3, se observa los resultados de la variable agresividad, las cifras indican que de la totalidad de estudiantes que participaron de la encuesta, el 60% de ellos demuestra que tienen un nivel medio de agresividad, sólo un 2% demuestra tener un nivel alto de agresividad y en contraposición a este valor el 38% de ellos manifiesta una agresividad baja en su comportamiento.

Tabla 4

*Distribución de frecuencia de las dimensiones de agresividad de estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

		Recuento	% de N columnas
Dimensión: Agresión física	Bajo	23	46,0%
	Medio	26	52,0%
	Alto	1	2,0%
Dimensión: Agresión verbal	Bajo	24	48,0%
	Medio	26	52,0%
	Alto	0	0%
Dimensión: Hostilidad	Bajo	18	36,0%
	Medio	29	58,0%
	Alto	3	6,0%
Dimensión: Ira	Bajo	17	34,0%
	Medio	28	56,0%
	Alto	5	10,0%

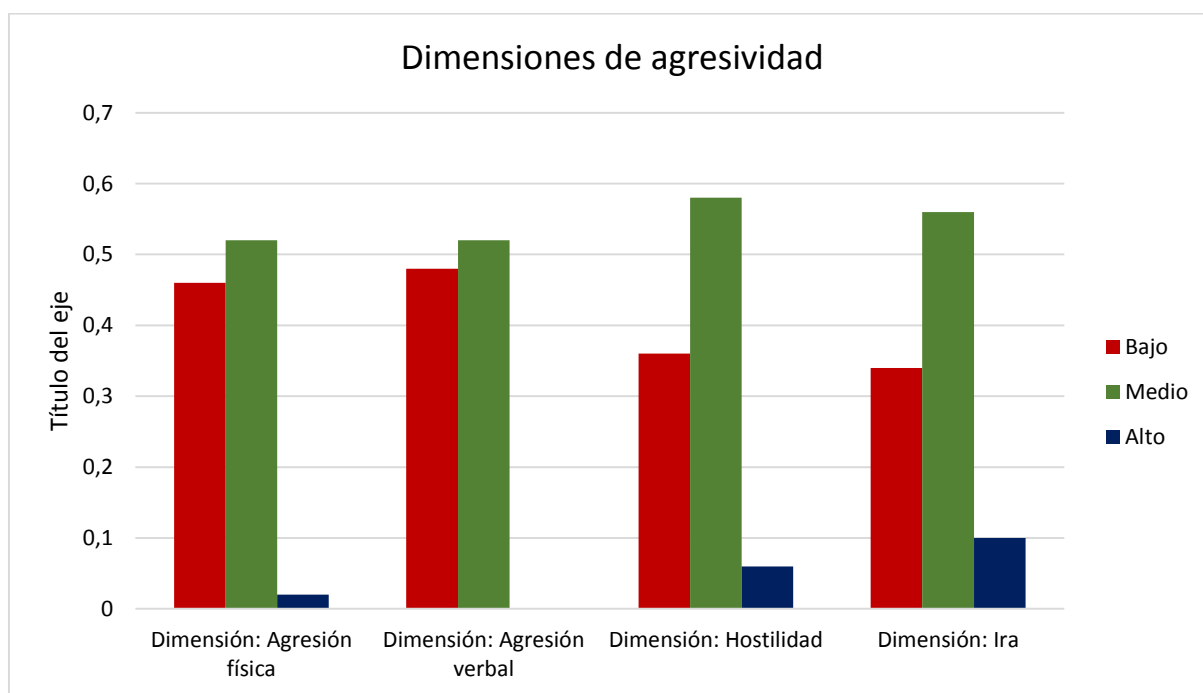


Figura 4. Niveles de agresividad por dimensiones

En la tabla y figura nº 4, muestra que el 52% de los estudiantes tiene un nivel medio de agresividad física en la misma medida también el 52% indica tener nivel medio de agresividad verbal, el 58% demuestra tener nivel medio de hostilidad, lo propio el 56% de los estudiantes demuestran tener nivel medio de ira.

Tabla 5

*Prueba de bondad de ajuste de la inteligencia emocional y dimensiones en la agresividad en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

	Modelo	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	Pearson	1,134	2	,567
Agresividad en	Desviación	1,516	2	,469
Conciencia de uno mismo	Pearson	3,969	2	,137
Agresividad en	Desviación	5,560	2	,062
Motivación	Pearson	,707	2	,702
Agresividad en	Desviación	,702	2	,704
Empatía	Pearson	2,990	2	,224
Agresividad en	Desviación	4,066	2	,131
Habilidades sociales	Pearson	,447	2	,800
Agresividad en	Desviación	,724	2	,696

Función de enlace: Logit

En cuanto a la prueba de inteligencia emocional en relación a la agresividad, de acuerdo a los que se muestra en la tabla nº 5, donde  $p: 0,567 > \alpha: 0.05$  indica que el modelo se adecua a los datos del análisis así sucesivamente con el mismo valor de significancia para los análisis de las dimensiones conciencia de uno mismo, motivación, empatía y habilidades sociales en la variable agresividad, esto implica que el modelo es aplicable para el análisis de los datos que corresponden al estudio.

Tabla 6

*Prueba de variabilidad de la inteligencia emocional y dimensiones en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020*

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Inteligencia emocional en agresividad	0.140	0.180	0.101
Conciencia de uno mismo en agresividad	0.097	0.113	0.053
Motivación en agresividad	0.111	0.130	0.061
Empatía agresividad	0.101	0.123	0.061
Habilidades sociales en agresividad	0.141	0.175	0.093

Función de enlace: Logit.

En la tabla nº 6 de la prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado, se observa la dependencia porcentual de la agresividad respecto de la inteligencia emocional, en el cual el resultado del coeficiente de Nagelkerke, donde la variabilidad de la agresividad se debe al 18,0% de la inteligencia emocional. Así mismo la variabilidad de la agresividad es de 11,3% respecto de la conciencia de uno mismo, la variabilidad de la agresividad es de 13% respecto de la motivación, la variabilidad de la agresividad es de 12,3% respecto de la empatía, la variabilidad de la agresividad es de 17,5% respecto de las habilidades sociales, todas estas en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020.

#### 4.2. Inteligencia emocional sobre la agresividad

##### Hipótesis general

**Hi:** Existe influencia de la Inteligencia Emocional en la agresividad en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

**Ho:** No existe influencia de la Inteligencia Emocional en la agresividad en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

Tabla 7

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la inteligencia emocional en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

		Intervalo de confianza al						
		95%						
		Estimació	Desv.				Límite	Límite
		n	Error	Wald	gl	Sig.	inferior	superior
Umbral	[IE = 1]	16,599	1,059	245,580	1	,000	14,523	18,675
	[IE = 2]	21,421	,388	3053,524	1	,000	20,662	22,181
Ubicació	[Agresividad=1]	20,219	,651	964,458	1	,000	18,943	21,495
n	[Agresividad=2]	20,676	,000	.	1	.	20,676	20,676
	[Agresividad=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla nº 7, permite conocer que la inteligencia emocional influye significativamente en la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 964,458 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 245,580 > 4 con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ , se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad lo que significa que cuanto mayor sea la inteligencia emocional menor será el nivel de agresividad en los niños.

### Hipótesis específica 1.

**Hi:** Existe influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

**Ho:** No existe influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

Tabla 8

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la conciencia de uno mismo en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020*

		Intervalo de confianza						
		al 95%						
							Límite	Límite
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	inferior	superior
Umbral	[CDU = 1]	16,770	,470	1271,954	1	,000	15,848	17,691
	[CDU = 2]	19,602	,401	2385,825	1	,000	18,816	20,389
Ubicación	[Ag.=1]	19,098	,580	1083,276	1	,000	17,961	20,236
	[Ag.=2]	18,525	,000	.	1	.	18,525	18,525
	[Ag.=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla nº 8, permite conocer que la conciencia de uno mismo influye significativamente en la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 1083,276 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 1271,954  $> 4$  con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ , se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera la influencia de la conciencia de uno mismo en la agresividad lo que significa que cuanto mayor sea la conciencia de uno mismo menor será el nivel de agresividad en los niños.

## Hipótesis específica 2.

**Hi:** Existe influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

**Ho:** No existe influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

Tabla 9

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la motivación en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020*

		Intervalo de confianza al						
		95%						
				Límite			Límite	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	inferior	superior
Umbral	[Motivación = 1]	16,635	,554	901,578	1	,000	15,549	17,720
	[motivación = 2]	19,327	,360	2877,420	1	,000	18,621	20,033
Ubicación	[Agresividad=1]	18,443	,577	1022,362	1	,000	17,313	19,574
	[Agresividad=2]	19,136	,000	.	1	.	19,136	19,136
	[Agresividad=3]	0ª	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla nº 9, permite conocer que la motivación influye significativamente en la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 1022,578 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de  $901,578 > 4$  con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ , se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera la influencia de la motivación en la agresividad lo que significa que cuanto mayor sea la motivación menor será el nivel de agresividad en los niños.

### Hipótesis específica 3.

**Hi:** Existe influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020.

**Ho:** No existe influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020.



Tabla 10

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la Empatía en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020*

		Intervalo de confianza al						
		95%						
		Desv.				Límite	Límite	
		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	inferior	superior
Umbral	[Empatía = 1]	16,641	,644	667,953	1	,000	15,379	17,903
	[Empatía = 2]	20,097	,379	2817,155	1	,000	19,355	20,839
Ubicación	[Ag.=1]	19,302	,594	1057,328	1	,000	18,139	20,466
	[Ag.=2]	19,422	,000	.	1	.	19,422	19,422
	[Ag.=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla nº 10, permite conocer que la empatía influye significativamente en la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 1057,328 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 667,953  $> 4$  con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ , se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera la influencia de la empatía en la agresividad lo que significa que cuanto mayor sea la empatía menor será el nivel de agresividad en los niños.

#### **Hipótesis específica 4.**

**Hi:** Existe influencia de la dimensión de habilidades sociales en la Agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020.

**Ho:** No existe influencia de la dimensión de habilidades sociales en la Agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020.

Tabla 11

*Estimación de parámetros para la prueba de habilidades sociales en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020*

		Estimació	Desv.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al	
							95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[HS = 1]	17,293	1,027	283,637	1	,000	15,280	19,305
	[HS = 2]	20,895	,365	3282,637	1	,000	20,180	21,610
Ubicació n	[Ag.=1]	21,458	,598	1288,634	1	,000	20,286	22,630
	[Ag.=2]	21,010	,000	.	1	.	21,010	21,010
	[Ag.=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

## Interpretación

En la tabla nº 11, da a conocer que la habilidades sociales influye significativamente en la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 1288,634 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el nivel 1 de la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de  $283,637 > 4$  con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$ , se acepta la hipótesis de investigación, determinándose de esta manera la influencia de la habilidades sociales en la agresividad lo que significa que cuanto mayor sea la habilidad social menor será el nivel de agresividad en los niños.

## **V. DISCUSIÓN**

La discusión de la presente investigación se organizó en función a las hipótesis formuladas, en primer lugar, se presenta el análisis de la implicancia de la información que se halló al realizar el estudio con el propósito de caracterizar cada variable estudiada y así explicar la influencia de una sobre la otra, posteriormente se contrastaron las hipótesis con las investigaciones asumidas como antecedentes a esta investigación.

En el análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020, en forma general más del 50% de ellos demuestra tener un nivel medio de desarrollo de su inteligencia emocional, así se observa en los resultados estadísticos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, de los estudiantes el 68% demuestra tener un nivel medio de inteligencia emocional, el 28% un nivel alto y solo el 4% demuestra tener un nivel bajo de esta inteligencia. En cuanto a las dimensiones los datos extraídos indican que el 56% de los estudiantes tiene un nivel medio de la conciencia de uno mismo, de igual manera el 50% de los estudiantes tiene nivel medio de motivación, lo propio en la dimensión empatía, el 60% se encuentra en nivel medio mientras que en la dimensión habilidades sociales el 56% expresa estar en el nivel alto.

Es importante mencionar que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, individuales que influyen en nuestra personalidad general para superar y afrontar los sin sabores, demandas y presiones del medio ambiente (Aguirre y Rodríguez, 2019), al respecto (Piñeros, 2016), indica que la inteligencia emocional es la capacidad para identificar en forma correcta eventos y signos emocionales de la persona lo que les permite actuar de manera adecuada; esto expresa la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, por ello en los estudiantes es importante establecer estrategias que permitan mejorar en el control de sus emociones, debido a que estos influyen en gran medida en diferentes aspectos del comportamiento estudiantil; en las instituciones educativas es un aspecto que falta implementar y también falta capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para la adquisición de

habilidades para el desarrollo de inteligencia emocional (Bajaña, 2018) que es algo de lo que carecen.

En el caso de la variable agresividad los hallazgos indican que el 60% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, el 38% presentan un nivel bajo de agresividad y solo el 2% tienen un nivel alto de agresividad. La agresividad es una respuesta que ofrece castigo; de modo que es una reacción que descarga actitudes, comportamientos y estímulos perversos sobre otra persona o ser vivo el cual tiene los siguientes componentes; la primera es la agresión actitudinal, se refiere a la inclinación a agredir. La segunda: Agresión instrumental, los que pueden ser de tipo verbal o física, directa o indirecta, activa o pasiva. En la etapa escolar la aplicación de programas que permitan reducir niveles de agresividad debe ser prioritario así lo demostró (Vasquez, Valecillos, y Salcedo, 2018) quienes al aplicar un programa de inteligencia emocional en una escuela permitió que los estudiantes bajaron de un nivel de agresividad alto en el pretest a un nivel medio en el post test, siendo estos cambios estadísticamente significativos a un nivel  $\alpha=0,05$ .

En el caso de las dimensiones de la variable agresividad, en los estudiantes de esta institución, se observa que el 52% de ellos demuestra un nivel de agresividad física media, de manera similar el 52% de los estudiantes tiene un nivel medio de agresividad verbal, el 58% demuestra comportamiento hostil de nivel medio y en la ira el 56%, demuestra tener nivel medio de esta dimensión. Si bien en la edad escolar es casi común que los estudiantes muestren comportamientos agresivos estas deben ser controladas estableciendo estrategias formativas y sociales como los juegos con reglas u otros que reduzcan los niveles de agresividad sobre todo la agresividad verbal y la física que se demuestra comúnmente en los juegos escolares.

Bajo estas premisas es evidente que un nivel adecuado de inteligencia emocional influye significativamente en los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020, por ello se estableció el objetivo general determinar en qué medida la inteligencia emocional influyen en la agresividad. La contrastación de las hipótesis permitió determinar que, si existe una influencia de los niveles de inteligencia emocional en los niveles de agresividad en los estudiantes, pues los

Nagelkerke = 0.180 indican que la variable predictora inteligencia emocional influye en un 18% sobre la agresividad además el puntaje de Wald de 964,458 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  permite determinar la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad lo que significa que cuanto mayor sea la inteligencia emocional menor será el nivel de agresividad en los estudiantes.

En cuanto a las hipótesis específicas se demuestra que la conciencia de uno mismo influye significativamente en la agresividad, por cuanto el puntaje Wald de 1083,276 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,00$ , con Nagelkerke=0,113 que expresan que hay un 11,3% de influencia de la conciencia de uno mismo sobre la agresividad, significando esto que cuanto mayor sea la motivación menor será el nivel de agresividad en los niños. De igual manera la motivación influye significativamente en la agresividad, así se demuestra con el puntaje Wald de 1022,578 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y Nagelkerke = 0.130 que expresan que hay un 13% de influencia de la motivación sobre la agresividad, significando esto que cuanto mayor sea la motivación menor será el nivel de agresividad en los estudiantes; de manera similar la empatía influye significativamente en la agresividad, así se demuestra con el puntaje Wald de 1057,328 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y Nagelkerke = 0.123 que expresan que hay un 12,3% de influencia de la empatía sobre la agresividad, significando esto que cuanto mayor sea la empatía menor será el nivel de agresividad en los estudiantes; finalmente la habilidades sociales influyen significativamente en la agresividad, así se demuestra con el puntaje Wald de 1288,634 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y Nagelkerke = 0.175 que expresan que hay un 17,5% de influencia de las habilidades sociales sobre la agresividad, significando esto que cuanto mayor sean las habilidades sociales menor será el nivel de agresividad en los estudiantes.

Estos hallazgos son coincidentes con los resultados encontrados por Peralta (2017) quien concluyó que existe una relación inversa de intensidad débil de la Inteligencia emocional y la Agresividad con un valor de Pearson=-0.23, con nivel de significancia menor a 0.05, de igual manera Ayala, M. (2017) quien arribó a la

conclusión que no hay conexión estadística significativa entre las variables ni con las dimensiones, pero si se halló una correlación negativa, débil de la inteligencia emocional y la dimensión de agresividad física. Malca (2018) en sus resultados, concluye que hay una relación baja tipo negativo inverso entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva es decir a mayor inteligencia emocional, hay menor agresividad; al respecto Flores (2018) en su investigación sobre las mismas variables arribó a la conclusión que la relación entre las variables inteligencia emocional y conductas agresivas enunciadas es significativa demostrando estadísticamente con un resultado de  $p = -0,000$  ( $p < .05$ ), con un coeficiente de contingencia de 0,614 indicando que existe una buena asociación entre las variables mencionadas.

Una de las limitaciones que hemos tenido es que se trabajó con un muestreo no probabilístico, debido a la pandemia que estamos atravesando; provocada por el Covid-19, el que nos indujo a trabajar con una muestra por conveniencia.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una influencia significativa de la inteligencia emocional en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020, así se demuestra con el puntaje de Wald de 964,458 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y el valor de Nagelkerke = 0.180 indican que la variable predictora inteligencia emocional influye en un 18% sobre la agresividad.

Segunda. Existe una influencia significativa de la conciencia de uno mismo en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama-Apurímac, 2020, así se demuestra con el puntaje Wald de 1083,276 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,00$  y con el valor de Nagelkerke=0,113 que expresan que hay un 11,3% de influencia de la conciencia de uno mismo sobre la agresividad.

Tercera. Existe una influencia significativa de la motivación en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020, así se demuestra con el puntaje de Wald de 1022,578 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y Nagelkerke = 0.130 que expresan que hay un 13% de influencia de la motivación sobre la agresividad.

Cuarta. Existe una influencia significativa de la empatía en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020, así se demuestra con el puntaje de Wald de 1057,328 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y Nagelkerke = 0.123 que expresan que hay un 12,3% de influencia de la empatía sobre la agresividad.

Quinta. Existe una influencia significativa de las habilidades sociales en la agresividad en los estudiantes de secundaria en la institución

educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020, así se demuestra con el puntaje Wald de 1288,634 es mayor de 4 (punto de corte) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,001$  y Nagelkerke = 0.175 que expresan que hay un 17,5% de influencia de las habilidades sociales sobre la agresividad.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. Las autoridades educativas locales deben implementar estrategias formativas que permitan mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes dotando además de profesionales de la salud mental en las instituciones educativas que coadyuven en la formación integral del estudiantado.

Segunda. El director de la institución educativa debe gestionar acciones de capacitación de los docentes en el manejo de estrategias de desarrollo de habilidades de la inteligencia emocional que permita un control adecuado y oportuno de las conductas agresivas de los estudiantes.

Tercera. Los docentes de la institución educativa deben emplear las horas de tutoría y otros espacios para fomentar la práctica del control emocional en los estudiantes para el logro de una convivencia en armonía.

Cuarta. Se recomienda a los directivos de la institución educativa tomar en cuenta los resultados de esta investigación de tal modo que se implemente talleres con padres de familia, estudiantes y docentes para el manejo del control emocional y la reducción de los niveles de conductas agresivas.

## FUENTE BIBLIOGRAFICA

- Aguirre, I., & Rodríguez, A. &. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health*,, 9(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109638>
- Aguirre, I., & Rodriguez, A. y. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health*,, 9(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109638>
- Álvares et al. (2018). *Inteligencia Emocional y su relación con el síndrome de burnout, estrés percibido y compromiso en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Arica*. Obtenido de <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/ajayu/index.php/ajayu/article/view/28/26>
- Álvarez, P., & Catillo, M. e. (2018). *Inteligencia Emocional y su Relación con el síndrome de burnout, estrés percibido y compromiso en una muestra de estudiantes Universitarios de la Ciudad de Arica*. Universidad Santo Tomas de Arica., Arica.
- Andreu, J., Ramírez, J., & Raine, A. (2006). Un modelo dicotomico de la agresion: valoracion mediante dos auto-informes (cama y RPQ). *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 5, 25-42. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/8420/1/PPCLF-RPQ.pdf>
- Ayala, M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. Lima. Obtenido de <http://181.224.246.201/browse?type=author&value=Ayala+Abono%2C+Melisa+Mercedes>
- Bajaña, E. (2018). *Inteligencia emocional en la baja autoestima en el nivel medio talleres de inteligencia emocional*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29172/1/BFILO-PD-LP1-19-178.pdf>
- Bajaña, E. (2018). *Inteligencia Emocional en la baja autoestima en el subnivel medio talleres de inteligencia emocional*. Univercidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Bisquerra, R. (2019). La educación educacion emocional debe desarrollarse toda la vida. *Entrevista*, 34. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1OaP4Zc3tpTWCxyQweSJDGoiTRTIrWE-R/view>

- Botanero, C., & Godino, J. y. (1992). El análisis de datos como útil y objeto de la didáctica de la matemática. *See discussions, stats, and author profiles for this publication at*, 4(1), 46-53. Obtenido de <https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/ANALISIS.pdf>
- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernandez, M. d., & Tizon, J. L. (2020). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones. *El sevier.*, 1-13. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720301876>
- Calbucura, C., & Rojas, F. (2016). *Efectos que tienen los gastos operacionales y no operacionales sobre el pago de impuestos de las empresas consultoras y las sociedades de medicos en la ciudad de Puerto Montt.* Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmfec143e/doc/bpmfec143e.pdf>
- Carbajal, L. (2013). *Recursos Humanos en la Investigación científica.* Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/recursos-humanos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Carolina Hamodi, V. M. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)
- Cilliani, F. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del Distrito de San Martín de Porras 2020 [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Concha-Eastman, A. y. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS. *Rev Panam Salud Publica*, 12((4)), 1-3.
- Concha-Eastman, A. y. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS. *Scielo*, 12(4), 227-229. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2002.v12n4/227-229/es>
- Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Del Castillo, D., & Rodríguez, T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta medica del centro.* Obtenido de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>
- Desarrollo., U. i. (s.f.). Mercadotecnia de productos de consumo. *UNID.* Obtenido de

[http://brd.unid.edu.mx/recursos/Ejecutivas/Mercadotecnia\\_de\\_productos\\_de\\_consumo/MC\\_lectura03.pdf?603f00](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Ejecutivas/Mercadotecnia_de_productos_de_consumo/MC_lectura03.pdf?603f00)

Española., R. A. (2019). <https://dle.rae.es/agresividad>.

Esteban, N. (2013). *Tipos de investigacion*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Extremera, N., & Fernández, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: Una revisión de los estudios con el TMMS. *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/230887045\\_Inteligencia\\_emocional\\_percibida\\_y\\_diferencias\\_individuales\\_en\\_el\\_meta-conocimiento\\_de\\_los\\_estados\\_emocionales\\_Una\\_revision\\_de\\_los\\_estudios\\_con\\_el\\_TMMS](https://www.researchgate.net/publication/230887045_Inteligencia_emocional_percibida_y_diferencias_individuales_en_el_meta-conocimiento_de_los_estados_emocionales_Una_revision_de_los_estudios_con_el_TMMS)

Fernández, P., & Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. 85. Obtenido de [https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio\\_felicidad.pdf](https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf)

Flores, J., & Ynoñam, T. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo - 2017*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18511>

Gallardo, M., & Domínguez, M. &. (2019). *Retos, número 35, 2019 (1º semestre)- 176 -Inteligencia emocional y conducta agresiva en el deporte ¿Puede inferir la modalidad deportiva y lashoras de entrenamiento?* Universidad de cordova, Cordova.

Gallardo, V. (2019). *Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao*. Lima. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/633464>

Garcia, M. C. (2003). *Inteligencia emocional estudiando otras perspectivas*. Colombia: Umbral. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n04/a19.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a19.pdf)

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emeocinal . Kairos .* Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Greco, C. (2010). Las emocones positivas : su importancia en el marco de la promocion de la salud mental en la infancia. *Dialnet*, 16(1), 81-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3254180>

Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

- Inostroza, P. y. (2017). *Las vivencias en el espacio escolar*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>
- Inostroza, P. y. (2017). *Las vivencias en el espacio escolar*. *Cepal*, 116. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>
- Justicia, M. d. (2013). Justicia y Derechos Humanos. *El Peruano*. Obtenido de [https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/04/Ds-3-2013-Jus.Reglamento.Lpdp\\_.Pdf](https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/04/Ds-3-2013-Jus.Reglamento.Lpdp_.Pdf)
- Levin, E. (2012). Agresividad y maltrato en el ambito escolar. En E. Levin. Buenos Aires.: Biblos. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GbEAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=articulos+sobre+agresividad&ots=b0Pq5TukXG&sig=sLXMfmeYI5heor3W\\_u1SeYU0PJY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GbEAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=articulos+sobre+agresividad&ots=b0Pq5TukXG&sig=sLXMfmeYI5heor3W_u1SeYU0PJY#v=onepage&q&f=false)
- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde*. *Institución Educativa Ramón Castilla -UGEL 02 – Lima 2018*. Lima. Obtenido de <http://181.224.246.201/browse?type=author&value=Malca+Espinoza%2C+Alexander+Nic%C3%A8foro>
- Martínes, A. M. (2013). Diseño de investigacion. Principios teoricometodologicos y practicos para su concrecion. *Anuario Escuela de Archivología, IV((1))*, 1-27. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario/article/view/12664/13040>
- Martínes, A. M. (2013). Diseño de Investigación. Principios Teóricometodológicos y Prácticos para su Concreción. *Anuario Escuela de Archivología IV 2012-2013*, 5.
- Nieto, N. (19 de 10 de 2020). *Tipos de investigacion*. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peralta, E. (2017). *Inteligencia Emocional en estudiantes de 1º a 3er año de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de cercado de Lima 2017 (Tesis de pre grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <https://docplayer.es/162534241-Facultad-de-humanidades.html>
- Pérez, N. y. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis Saber*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/8941](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941)
- Piñeros, J. (2016). Inteligencia Emocional: Abordaje metodológico en el aula de clase desde la enseñanza para la comprensión. *Docencia Universitaria*,

- 17 (1), 119-131. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/230239135.pdf>
- RAE. (s.f.). <https://dpej.rae.es/lema/asesor%C3%ADa>.
- Rafini, M. (2020). Como citar financiamiento. Obtenido de <https://concepto.de/financiamiento/>
- Ríos., C. (2018). *Programa de educacion emocional para disminuir la agresividad en los estudiantes de 8ºaño paralelo "a" del colegio de bachillerato 27 de febrero de la ciudad de Loja*[Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educacion, Universidad de Loja-Ecuador]. Repositorio de la universidad.
- Rojas, J. (2018). *Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25817/Rojas\\_SJM.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25817/Rojas_SJM.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Rubio-Hernández, F., & Carbonell-Bernal, N. &.-L. (2019). Efectos de la aplicacion de un programa de Inteligencia Emocional en la dinamica de bullyng. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.177>
- Salvador, A. B. (2017). Agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Pública 3048 del distrito de Independencia - 2017 .
- Sánchez, A., & Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. Lima.
- Soriano, A. (2014). Diseño y validacion de instrumentos de medicion. *Dialogos*, 8(13), 19-40. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Tamala, J. (2018). *Diseño de un plan de Logística y Distribución de los Insumos y Materiales, de la Bodega de la Empresa Naturisa S.A*. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.itb.edu.ec/bitstream/123456789/561/1/proyecto%20de%20grado%20de%20tomala%20mancilla.pdf>
- Toledo, N. (27 de 09 de 2020). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Trueba, C. (2009). La teoria Aristotelica de las emociones. *Signos Filosoficos*, XI(22), 147-170. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/signosf/v11n22/v11n22a7.pdf>
- Trujillo, M. &. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR*. , 1-17.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. 4.

- Vásques, Y., & Valecillos, N. &. (2018). *Programa de Inteligencia Emocional como estrategia para disminuir la agresividad de los estudiantes de primaria*. Universidad de Zulia, Universidad Privada Rafael Urdaneta, Zulia- Venezuela. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/1263-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3944-1-10-20190207%20(2).pdf
- Vasquez, O. (10 de 10 de 2020). Obtenido de <https://es.slideshare.net/orlandovasquez1257604/la-necesidad-de-conocer-los-antecedentes>
- Vásquez, Y., Valecillos, N., & Salcedo, C. (2018). Programa de inteligencia emocional como estrategia para disminuir la agresividad de los estudiantes de educación primaria. *Hexagono Pedagógico*, 9(1), 100-118. Obtenido de <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/1263>
- Vivanco, E. (2017). Los manuales de procedimientos como herramientas de control interno de una organizacion Interno de una organización. *Scielo*, 249. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus38317.pdf>
- wordpress.com*. (2009). Obtenido de <https://proyectoorue.wordpress.com/2009/04/02/la-investigacion-basica-y-la-investigacion-aplicada/>

**ANEXOS**



### ANEXO Nº 3

#### Operacionalización de variables: Inteligencia emocional y agresividad

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, individuales y en conjunto que influyen en nuestra personalidad general para superar y afrontar los sinsabores, demandas y presiones del medio ambiente (Aguirre & Rodriguez, El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria, 2019)	Bar On ICE: NA. Es la capacidad de monitorear y gestionar nuestras emociones de forma responsable, para que ellas trabajen para nosotros y no lo contrario, el que nos ayuda a ser eficaces y tener éxito en nuestra vida profesional y en distintas áreas.	Conciencia de si mismo	Conciencia emocional -Valoración y confianza en uno mismo.	Nada de acuerdo Algo de acuerdo Bastante de acuerdo Muy de acuerdo Totalmente de acuerdo
			-Motivación	-Resolver problemas -Flexibilidad	
			-Empatía	-Servicio -Aprovechar la diversidad Autocontrol Conciencia política	
			-Habilidades sociales	Liderazgo Comunicación Innovación Gestión Colaboración y Cooperación	
<b>Agresividad</b>	Es una respuesta instrumental que proporciona castigo; de modo que es una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo (Buss, 1969).	La agresividad es una respuesta natural del organismo ante un hecho adverso, sin embargo cuando tiene el objetivo de dañar a otro se convierte en dañina y perjudicial para la salud.	Agresión física.	-Ofensa a sus compañeros. -Altercados. -luchas y Trompadas.	Nada de acuerdo Algo de acuerdo Bastante de acuerdo Muy de acuerdo Totalmente de acuerdo
			-Agresión verbal.	-Controversias. -Ofensas -Agravios -Injurias.	
			-Hostilidad.	-Rivalidad -Enemistad Enfrentamiento	
			-Ira.	-Enojo -Rabia y cólera.	

## ANEXO 4

Matriz de consistência							
<b>Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN GABRIEL” HUANCARAMA- APURÍMAC, 2020.</b> <b>Autora: Jesusa Natividad Ccahuana Peralta</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>  ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020?  <b>Problemas secundarios:</b>  1. ¿Cuál es la influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020?  2. ¿Cuál es la influencia de la dimensión de la	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020  <b>Objetivos específicos:</b>  Determinar la influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel”	<b>Hipótesis general:</b>  Existe influencia de la Inteligencia Emocional en la agresividad en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020  <b>Hipótesis específicas:</b>  Existe influencia de la dimensión conciencia de uno mismo en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Conciencia de uno mismo.	Conciencia emocional -Valoración de uno mismo -Confianza en uno mismo.	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Nada de acuerdo Algo de acuerdo Bastante de acuerdo Muy de acuerdo Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto
			-Motivación	-Resolver problemas -Flexibilidad	7, 8, .9, 10, 11, 12.		
			-Empatía	-Servicio -Aprovechar la diversidad Autocontrol Conciencia política  Liderazgo Comunicación Innovación	13, 14, 15, 16, 17, 18.    19,20,21,22, 23,24		
			-Habilidades sociales				

<p>motivación en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020?</p> <p>3. ¿Cuál es la influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020?</p> <p>4. ¿Cuál es la influencia de la dimensión de habilidades sociales en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020?</p>	<p>Huancarama- Apurímac, 2020</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión de habilidades sociales en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020</p>	<p>Existe influencia de la dimensión de la motivación en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020</p> <p>Existe influencia de la dimensión de la empatía en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020</p> <p>Existe influencia de la dimensión de habilidades sociales en la agresividad, en estudiantes de secundaria en la institución educativa “San Gabriel” Huancarama- Apurímac, 2020</p>		Gestión			
			Variable 2: Agresividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Agresión física.	-Ofensa a sus compañeros. -Altercados. -luchas. -Trompadas.	1,5,9,12 13,17,21 24,29.	Nada de acuerdo Algo de acuerdo Bastante de acuerdo Muy de acuerdo Totalmente de acuerdo	Bajo Medio Alto
			-Agresión verbal.	-Controversias. -Ofensas -Agravios -Injurias.	2, 6, 10, 14, 18		
			-Hostilidad.	-Rivalidad -Enemistad Enfrentamiento	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27		
			-Ira.	-Enojo -Rabia. -Cólera	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28,29		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: explicativo, por que explicara por qué sucede el fenómeno. Enfoque: Cuantitativo, se trabajara con datos estadísticos.</p> <p>Diseño: No experimental, porque no se manipularan variables</p> <p>Corte: Transversal, porque serán medidos en un tiempo determinado y por única vez</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p>	<p><b>Población: Todos los estudiantes matriculados en el centro educativo.</b></p> <p><b>Tipo de muestreo: Por conveniencia.</b></p> <p><b>Tamaño de muestra: 50 estudiantes.</b></p>	<p><b>Variable 1: Inteligencia emocional</b></p> <p><b>Técnicas: Cuestionario</b></p> <p><b>Instrumentos: Test de TMMS.</b></p> <p><b>Autor: Salovey y Mayer</b></p> <p><b>Año: 1995</b></p> <p><b>Monitoreo:</b></p> <p><b>Ámbito de Aplicación: Grupo de paciente psiquiátricos</b></p> <p><b>Forma de Administración: Individual-colectiva</b></p> <p><b>Variable 2: Cuestionario de Buss y Perry</b></p> <p><b>Técnicas: Cuestionario</b></p> <p><b>Instrumentos: cuestionario AQ</b></p> <p><b>Autor: Buss y Perry, adaptado por Matalinares</b></p> <p><b>Año: 2012</b></p> <p><b>Monitoreo:</b></p> <p><b>Ámbito de Aplicación: Un grupo de hospitalizados y de estudiantes.</b></p> <p><b>Forma de Administración: Individual y colectiva.</b></p>	<p><b>DESCRIPTIVO: Se hará una descripción del recojo de datos y se procederá al vaciado del cuadro de Excel.</b></p> <p><b>INFERENCIAL: Porque serán analizados y procesados los datos estadísticos en el programa SPSS 26, última versión.</b></p>

ANEXO 5.

Nº Pers.	CANTIDAD DE PREGUNTAS-VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.																							
	Dim. Conciencia de uno mismo						Dim. Motivación						Dim. Empatía.						Dim. Habilidades sociales					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
2	4	3	2	3	5	1	3	1	4	1	2	1	2	2	3	2	4	5	2	5	3	4	5	5
3	2	2	4	5	1	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	2	4	5	5	5
4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5
6	2	2	4	4	1	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1
7	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	5	1	3	4	3	5	5
8	5	5	2	1	3	1	3	4	3	1	5	2	5	3	3	4	1	1	3	4	3	5	5	3
9	4	4	3	3	2	5	3	5	4	2	3	5	2	4	3	5	5	2	2	2	3	5	5	2
10	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	2	2	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4
12	3	2	1	2	1	4	1	5	3	2	3	1	2	1	3	1	5	2	5	3	3	4	4	3
13	2	2	3	2	1	5	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	2	5	5	2	3	2	5	5
14	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	5	3	3
15	3	3	5	2	1	3	3	5	4	1	5	5	1	5	3	5	1	1	5	5	2	4	5	5
16	4	5	3	4	1	3	2	5	4	2	5	3	3	1	1	5	5	5	1	5	5	3	5	5
17	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3
18	4	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5
19	4	4	4	5	1	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	5
20	5	5	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2
21	2	2	4	2	1	5	1	3	2	4	3	2	1	4	2	2	3	5	2	3	4	5	5	4
22	2	2	5	3	2	4	3	5	5	3	5	3	2	3	5	5	2	4	2	2	2	4	5	5
23	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3

24	5	5	4	2	2	1	2	5	3	5	2	3	2	3	5	3	4	2	2	3	5	2	3	2
25	5	5	3	4	1	2	2	5	4	3	5	2	3	2	5	4	5	3	5	2	4	5	4	2
26	3	3	2	2	1	4	3	5	5	3	3	5	2	1	3	5	4	4	2	2	1	5	5	4
27	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	2	5	1	5	5
28	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	1	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	4
29	2	2	3	5	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4
30	5	5	4	4	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5
31	4	4	5	3	2	3	4	2	5	1	5	5	5	1	1	3	2	5	3	5	5	3	5	2
32	5	4	3	5	4	3	5	5	2	3	2	4	3	2	3	5	4	3	3	4	4	3	5	2
33	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	2	4	5	4	3	2	3	4	4	5
34	3	5	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	5	4	2	3	4	3	5	3
35	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5
36	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	5	5	2	3	5	5	2	2	2	2	1	5	5	2
37	4	3	4	5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	1	2	2	5	4	2	4	4	3	5	2
38	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	4	5	2
39	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	5	2
40	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4
41	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	5	3
43	3	5	2	3	2	4	3	4	3	5	3	2	4	3	3	4	5	4	2	5	3	4	5	4
44	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
45	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
46	4	3	2	3	5	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
48	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5
49	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
50	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4

ANEXO 6

Nº Pers.																													
	Dim. Agresión física							Dim. Agresion verbal.							Dim. Hostilidad.							Dim. Ira.							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	3	4	2	1	1	3	1	3	2	3	3	4	1	2	3	5	1	1	3	4	3	4	3	1	2	3	1	5	5
2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	4	1	1	1	3	1	1	3	5	2	2	3	3	2
3	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
4	4	1	3	4	1	4	3	5	1	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	1
5	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	2	5	5	5	3	3	5	3	3	5	2	3	5	1	4	1
6	3	1	5	3	1	3	4	4	2	1	4	4	2	3	5	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	5	1
7	3	3	4	2	1	4	4	5	3	2	3	3	1	2	5	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	5	1	3	5
8	2	4	4	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	5	1	1	1	5	1
9	2	5	4	1	1	4	4	4	1	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5
10	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	5	1	1	1
11	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
12	2	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
14	1	1	2	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	5	3	1	4	3	3	3	1	4	2	1	3	5	4	1	2	3	2	1	3	4	3	4	3	2	4	4
16	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
17	3	2	4	1	1	3	1	1	3	11	1	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	4	1	3	4	4	2	5	4	2	5	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	4	5	3	4	4	3	4	2
20	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	5	2	2	2	3	2	1	2	3
21	3	3	5	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2
22	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
23	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	1

24	2	1	3	2	1	4	1	3	1	2	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	1	1	5	3	3	1	1	3	1
25	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	4	1
26	4	3	3	5	1	1	3	3	2	2	3	2	2	5	5	4	2	1	1	3	1	1	5	5	2	3	1	5	1
27	2	4	1	2	1	3	4	1	4	4	2	4	1	3	4	5	1	1	2	4	2	1	1	2	3	4	1	2	4
28	1	5	5	2	5	2	1	3	1	5	1	2	3	1	4	5	1	5	5	5	1	5	4	5	2	5	3	1	5
29	1	1	5	2	1	2	2	5	2	2	2	2	1	2	1	4	5	2	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5
30	5	3	4	1	1	3	3	5	2	5	3	3	3	1	3	5	5	1	3	1	4	5	2	4	2	1	1	3	1
31	5	3	3	2	3	4	3	5	4	4	2	4	3	1	4	5	5	1	1	1	3	5	5	1	4	1	1	5	1
32	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	2	1	1	4	3	5	1
33	2	1	4	1	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	5	2	2	4	2	4	5	5	5	1	1	5	5
34	1	2	3	1	1	5	1	4	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	3	1	1	5	5
35	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	4	3	1	1	2	1
36	2	1	4	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1
37	1	5	4	1	3	1	2	4	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	3	2	2	4	1	5	3	1	2	1
38	2	3	4	1	3	2	4	4	4	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1
39	1	4	5	1	1	3	1	5	1	4	1	3	1	3	3	4	5	1	4	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1
40	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
41	4	5	4	2	2	4	5	4	2	2	5	2	1	4	5	5	4	1	4	1	1	1	1	5	1	5	1	4	1
42	4	5	4	1	1	4	3	5	1	1	5	3	4	1	5	4	1	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	2
43	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2
44	5	5	3	5	3	3	5	1	3	5	1	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	1	4	5	5	5	4
45	3	3	4	1	1	3	5	5	3	2	3	3	1	1	3	3	4	1	1	3	2	3	5	5	5	3	2	3	3
46	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	5	2	2	3	2	1	3	2	4	3	1	3	4
47	1	1	5	4	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	5	3
48	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3
49	4	3	2	3	4	3	5	3	4	2	4	3	1	4	5	4	2	1	1	3	1	2	4	4	3	3	3	4	5
50	1	3	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1



## ANEXO Nº 7.

PARA LA PRIMERA VARIABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SERÁ EL USO DEL INSTRUMENTO STATE META MOOD SCALE (SMMS-24),

### 24 preguntas para evaluar tu inteligencia emocional.

En primer lugar debes leer las siguientes afirmaciones sobre vuestras emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca lo que más se aproxime a tu preferencia y, no emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas.

1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo por lo que siento					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos					
8	Presto mucha atención a como me siento					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11	Casi siempre se cómo me siento					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14	Siempre puedo decir cómo me siento					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me tiente mal					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme					
22	Me preocupo por tener un buen estado de animo					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de animo					

ANEXO Nº 8.

PARA LA SEGUNDA VARIABLE DE AGRESIVIDAD SE UTILIZARA EL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

INSTRUCCIONES						
<p>A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.</p> <p>1.- CF: Completamente falso para mí</p> <p>2.- BF: Bastante falso para mí.</p> <p>3.- VF: Ni verdadero ni falso para mí.</p> <p>4.- BV: Bastante verdadero para mí.</p> <p>5.- CV: Completamente verdadero para mí.</p> <p>Recuerda que no hay respuesta buena o mala, solo interesa conocer la forma como tu <b>PERCIBES SIENTES Y ACTUAS</b> en estas situaciones. <b>Por favor RESPONDER TODAS LAS ORACIONES.</b></p>						
		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					

25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto que querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

..... Gracias por completar el cuestionario...

ANEXO 9

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

REVERENDO PADRE ELIGIO MOLERO OSORIO.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN GABRIEL" DE  
HUANCARAMA.

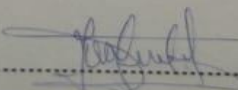
Yo Jesusa N. Ccahuana Peralta,  
identificada con DNI n° 31031367, con  
domicilio en la av. Panama n° 313 del  
distrito de Abancay. Con el debido  
respeto me presento ante Ud. Y  
expongo:

Que habiendo culminado el curso de posgrado de Psicología educativa en la  
universidad Cesar Vallejo solicito autorización para realizar el trabajo de  
investigación en la institución educativa de "San Gabriel" sobre la **Inteligencia  
emocional en la agresividad en estudiantes en estos tiempos de  
pandemia**, trabajo que nos permitirá conocer si influye o no la inteligencia  
emocional.

**Por lo expuesto:**

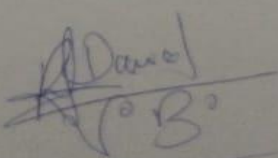
Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

Huancarama 01 de octubre del 2020.






Jesusa N. Ccahuana Peralta.

DNI: 31031367



## ANEXO 10



# I. E. PARROQUIAL

## "SAN GABRIEL" - HUANCARAMA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



### ACEPTACIÓN DE SOLICITUD

El que suscribe, Director general de la Institución Educativa Parroquial "San Gabriel" del Distrito de Huancarama, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancarama, y de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, CERTIFICA:

Que, habiendo recibido la Solicitud de PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN de la docente de nuestra Institución Educativa Parroquial "San Gabriel", JESUSA N. CCAHUANA PERALTA, con DNI N°31031367, se expide este documento para AUTORIZAR el trabajo de investigación sobre la "Inteligencia Emocional en la agresividad en estudiantes en estos tiempos de Pandemia" en su curso de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide este documento para el fin mencionado.

Huancarama, 11 de Octubre del 2020.



Lic. P. Eligio Molero Osorio  
DNI: 31031593  
DIRECTOR

Diócesis de Abancay - Parroquia "San Gabriel" de Huancarama - Andahuaylas - Apurímac.  
Institución Educativa Integrada Parroquial "San Gabriel" de Huancarama - Apartado 42 - Apurímac, Peru

ANEXO 11.



## ANEXO 12.

